

**Екатеринбург
2026**

Содержание

I. Общие положения

- 1.1. Цель программы
- 1.2. Планируемые результаты обучения, включая описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате реализации программы
- 1.3. Срок освоения программы (трудоемкость)
- 1.4. Нормативные документы для разработки программы
- 1.5. Категория обучающихся
- 1.6. Требования к уровню подготовленности обучающихся
- 1.7. Форма обучения
- 1.8. Форма аттестации
- 1.9. Организационно-педагогические условия.

II. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса реализации программы

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы

1. Общие положения

1.1. Цель программы: получение специалистами компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности при организации социальной занятости инвалидов (область профессиональной деятельности - 03 Социальное обслуживание, вид профессиональной деятельности - 03.007 Социальная реабилитация и абилитация детей и взрослых).

Программа повышения квалификации, реализуемая **АНО ДПО «ЦПР ПРОФИ»**, разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Приказом Минтруда России от 13.02.2026 № 69н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»;
- Приказом Минтруда России от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
- Приказом Минтруда России от 21.06.2023 № 537н «Об утверждении профессионального стандарта «Профконсультант»;
- Приказом Минтруда России от 06.10.2025 № 591н «Об утверждении типовой дополнительной профессиональной программы повышения квалификации специалистов в области комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, оказывающих услуги по социальной занятости инвалидов»;
- Приказом Минтруда России от 29.06.2026 № 276н «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации по вопросам дополнения сведениями о наименовании области и вида профессиональной деятельности, по которым осуществляется реализация дополнительных профессиональных программ».

Программа направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей специалистов, качественное расширение области их знаний, умений и навыков, востребованных при выполнении профессиональной деятельности при организации социальной занятости.

1.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование и (или) формирование у слушателей новых знаний, умений и навыков (далее - компетенции), необходимых для профессиональной деятельности по оказанию услуг по социальной занятости инвалидов и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Слушатели, успешно прошедшие обучение по Программе, должны обладать следующими новыми профессиональными компетенциями:

- выполнять оценку нуждаемости инвалида (ребенка-инвалида в возрасте 14 лет и старше) (далее - инвалид) в социальной занятости;

- обеспечивать условия для адаптации инвалида к осуществлению деятельности в рамках социальной занятости;
- проводить мероприятия по организации социальной занятости инвалидов.

Индикаторы достижения новых профессиональных компетенций в области социальной занятости инвалидов:

Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК
ПК-1. Способность оценивать нуждаемость инвалида в социальной занятости	ПК-1.1. Знает актуальные нормативные правовые акты и методические документы, регламентирующие организацию социальной занятости инвалидов; ПК-1.2. Знает критерии оценки способности инвалида (ребенка-инвалида в возрасте 14 лет и старше), имеющего в индивидуальной программе реабилитации и абилитации (далее - ИПРА), выданной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы, заключение об установлении инвалиду 3 степени ограничения способности к трудовой деятельности, осуществлять несложные (простые) виды деятельности исключительно со значительной помощью других лиц и определения нуждаемости такого инвалида в организации социальной занятости; ПК-1.3. Владеет способами оценки имеющихся у инвалида социально-коммуникативных, гигиенических, двигательных, бытовых навыков, его способности и предпочтения к труду и социальному взаимодействию.
ПК-2. Способность обеспечивать условия для адаптации инвалида к осуществлению деятельности в рамках социальной занятости	ПК-2.1. Знает требования к оборудованию рабочего места для инвалидов с психическими расстройствами и расстройствами поведения (ментальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями; ПК-2.2. Знает основы организации безбарьерной среды в процессе организации социальной занятости; ПК-2.3. Умеет осуществлять социально-психологическое, социально-педагогическое сопровождение и предоставлять ассистивные услуги по персональной помощи инвалидам в передвижении, получении информации, в ориентации и коммуникации; ПК-2.4. Владеет методами альтернативной и дополнительной коммуникации при общении с людьми с интеллектуальными нарушениями и психическими расстройствами, тяжелыми и множественными нарушениями.
ПК-3. Способность организовывать социальную занятость	ПК-3.1. Знает принципы организации социальной занятости; ПК-3.2. Знает перечень и содержание услуг, предоставляемых при реализации социальной занятости; ПК-3.3. Владеет методами индивидуального обучения инвалида элементарным навыкам и умениям, необходимым для выполнения подобранного вида деятельности; ПК-3.4. Умеет организовать несложные (простые) виды развивающей (целенаправленной) деятельности для инвалидов, имеющих выраженные затруднения в выполнении несложных

(простых) видов труда со значительной помощью других лиц.

Базовые требования к содержанию Программы:

Настоящая Программа отвечает следующим требованиям:

- отражает квалификационные требования к специалистам, в области комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, оказывающих услуги по социальной занятости;
- не противоречит государственным образовательным стандартам высшего и среднего профессионального образования;
- ориентирована на современные образовательные технологии и средства обучения (обучение проводится с использованием дистанционных технологий);
- соответствует установленным правилам оформления программ.

Содержание Программы определяется учебным планом и учебной программой.

1.3. Срок освоения программы: нормативная трудоемкость обучения по данной программе составляет 18 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы слушателя.

1.4. Нормативные документы для разработки программы:

Федеральные законы:

1. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 12.12.2023 № 565-ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации»;

Нормативные документы Министерств и ведомств:

3. Приказ Минтруда России от 28.07.2023 № 605н «Об утверждении примерного порядка организации социальной занятости инвалидов»;
4. Приказ Минтруда России от 09.08.2023 № 652н «Об утверждении порядка организации сопровождаемой трудовой деятельности инвалидов»;
5. Приказ Минтруда России от 12.12.2024 № 692н «Об утверждении Стандарта деятельности по осуществлению полномочия в сфере занятости населения по организации сопровождения при содействии занятости инвалидов»;
6. Приказ Минтруда России от 01.10.2024 № 518 «Об утверждении методических рекомендаций по подбору рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидам с учетом нарушенных функций организма и ограничений их жизнедеятельности»;
7. Распоряжение Правительства РФ от 18.12.2021 № 3711-р «Об утверждении Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года».

1.5. Категории обучающихся:

Программа предназначена для специалистов в области комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, оказывающих услуги по социальной занятости, к которым относятся:

- инструктор по труду;
- специалист по реабилитационной работе в социальной сфере;
- специалист в области воспитания;
- специалист по профориентации.

1.6. Требования к уровню подготовленности обучающихся:

- к освоению Программы могут быть допущены специалисты, оказывающие услуги по социальной занятости, имеющие высшее или среднее профессиональное образование.

1.7. Форма обучения: очная (с использованием дистанционных образовательных технологий)

Язык обучения: русский.

1.8. Форма аттестации:

Программой предусматриваются текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая формы аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем во время занятий в форме устного опроса в соответствии с учебным планом.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по завершении изучения разделов. Формой промежуточной аттестации является тестирование, направленное на контроль и оценку знаний и умений, составляющих профессиональных компетенций.

Освоение Программы завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме, зачета (тестирования).

1.9. Организационно-педагогические условия:

АНО ДПО «ЦПР ПРОФИ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, учебно-методическими материалами, обеспечивающими проведение всех видов работ обучающихся, предусмотренных учебным планом Программы.

Каждому обучающемуся в течение всего периода обучения предоставляется индивидуальный неограниченный доступ к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, при условии ее подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио слушателя, в том числе сохранение работ слушателя, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов

высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

В случае, если педагогический работник не имеет установленной специальной подготовки или стажа работы, но обладает достаточным практическим опытом и выполняет качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности, по рекомендации аттестационной комиссии он назначается на соответствующую должность так же, как и лицо, имеющее специальную подготовку и стаж работы.

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы

Учебные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Для проведения занятий лекционного типа в наличии имеются комплекты демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам.

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими слушателям осваивать учебный материал Программы.

Оргтехника обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ слушателей, обучающихся по программе.

Обучающимся обеспечен удаленный доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Перечень оборудования и технических средств обучения для проведения всех видов занятий:

Оборудование:

Учебная аудитория: помещение № 4

- Компьютер преподавателя FLATRON код модели W1942SEV - 1 ед.
- Меловая доска на колесах - 1 ед.
- Телевизор DEXP, код модели F49D7000C – 1 ед.
- Стол-парта - 3 ед., стул - 9 ед.
- Стол преподавателя – 1 ед.
- Стеллаж для верхней одежды - 1 ед.
- Кулер – 1 ед.

Учебная аудитория: помещение № 25

- Компьютер преподавателя SAMSUNG 931 BW код модели LS19MEWSFV/EDC - 1 ед.
- Меловая доска на колесах - 1 ед.
- Телевизор DEXP, код модели YAJICI: U65H8051E/G – 1 ед.
- Стол - 10 ед., стул - 20 ед.
- Стол преподавателя – 1 ед.

- Стеллаж для верхней одежды - 2 ед.
- Кулер – 1 ед., стол под кулер – 1 ед.

Технические средства обучения:

- Тонометр автоматический с адаптером Армед YE660B с большой манжетой 22-45 см, для измерения давления, на плечо, говорящий (с речевым сопровождением), по сертификату 15-01-02 – 1 шт.
- Термометр медицинский с речевым выходом BL-T910 – 1 шт.

Средства реабилитации и ухода:

- Трость Barry C Qlever размер S на 4-х опорах для ходьбы (основание 22x17 см) регулируемая для пожилых, многоопорная, с квадратной опорой Код ФСС 06-01-17– 1 шт.
- Матрас противопролежневый для лежачих больных с компрессором ячеистый Армед для взрослых, без функции статик, антипролежневый, матрас надувной, по сертификату 10-01-03– 1 шт.
- Barry A1 Кресло-коляска инвалидная складная с ручным приводом для взрослых, пожилых и инвалидов, комнатная– 1 шт.
- Кресло туалет для инвалидов и пожилых людей, медицинский складной туалетный стул с санитарным оснащением для больных– 1 шт.
- мочеприемник мужской типа «Утка» – 1 шт.
- поильник полимерный для лежачих больных ПБ «Мед-ПТ» – 1 шт.
- средство специальное (вилка, адаптированная для инвалидов) – 1 шт.
- ЭСФИЛ СТАНДАРТНЫЙ эндопротез-сетка Полипропилен, 6 x 11 см, бело-синий, (1 шт/уп), изделие для восстановительной хирургии Линтекс (Россия) – 1 шт.

Учебная литература

- Бартышева Т.Т. «Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья в практике детского реабилитолога», учебное пособие, 2021.
- Блинов В.И., Пронькин В.Н., Родичев Н.Ф., Сергеев И.С. «Профориентация детей и молодежи. Сопровождение, практика, нетворкинг», учебное пособие для вузов, 2025.
- Собчик Л.Н. «Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений», практикум по психодиагностике, 2002.
- Шмонин А.А., Баландина И.Н., Балашова И.Н. «Практическое применение оценочных шкал в медицинской реабилитации», учебно-методическое пособие, 2026.

Наборы плакатов по дисциплинам:

- Комплект обучающих плакатов и материалов «Технические средства реабилитации».
- Комплект обучающих плакатов и материалов «Разработка Индивидуальной программы реабилитации инвалида (ИПРА)».
- Комплект обучающих плакатов и материалов «Реализация Индивидуальной программы реабилитации инвалида (ИПРА)».
- Комплект обучающих плакатов и материалов «Сопровождение инвалида при оказании услуг в рамках услуг комплексной реабилитации и абилитации инвалидов».
- Комплект обучающих плакатов и материалов «Организация сопровождаемой трудовой деятельности инвалидов».

Организация дистанционного обучения

Доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде осуществляется с помощью присваиваемых и выдаваемых им логинов и паролей.

Логин и пароль состоит из буквенных и цифровых символов, генерируемых случайным образом датчиком случайных чисел.

Обучающемуся одновременно с направлением логина и пароля, также выдается инструкция пользователя по работе в электронной информационно-образовательной среде.

Введя логин и пароль, обучающийся получает доступ к электронным информационным ресурсам и электронным образовательным ресурсам.

Электронные информационные ресурсы представляют собой базу законодательных, нормативных правовых актов, нормативно-технических документов, национальных стандартов по Программе.

Электронные образовательные ресурсы представляют собой учебные материалы, разработанные на основе законодательных, нормативных правовых актов, нормативно-технических документов, национальных стандартов.

Учебный материал разбит на функционально независимые модули.

При изучении каждого модуля обучающийся имеет возможность направлять вопросы (замечания, предложения и т.п.) в адрес АНО ДПО «ЦПР ПРОФИ» в реальном режиме времени.

Ответы на поставленные вопросы направляются либо обучающемуся непосредственно, либо (если вопросы носят общий характер) посредством организации и проведения вебинара в согласованное время.

Модули могут изучаться обучающимися в строго определенной последовательности.

Финансовое обеспечение реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется за счёт средств, поступающих от оказания платных образовательных услуг. Источником финансирования являются договоры об образовании, заключаемые с физическими и (или) юридическими лицами. Объём финансирования обеспечивает покрытие расходов на оплату труда педагогических работников, учебно-методическое и материально-техническое оснащение образовательного процесса, а также административно-хозяйственные расходы, необходимые для реализации Программы в полном объёме.

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
В ОБЛАСТИ КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ,
ОКАЗЫВАЮЩИХ УСЛУГИ
ПО СОЦИАЛЬНОЙ ЗАНЯТОСТИ ИНВАЛИДОВ

Форма обучения: очная (обучение с применением дистанционных образовательных технологий)

№ п/п	Наименование разделов (модулей), дисциплин, тем	Всего часов	Трудоемкость (академические часы)			Форма контроля знаний
			из них		Форми руемые компет енции	
			Лекции	Практич еские занятия		
1	Нормативные правовые и теоретические основы социальной занятости инвалидов	2	2	-		Промежу- точная аттестация (тестирова- ние)
1.1	Нормативные правовые и теоретические основы социальной занятости инвалидов	1	1	-	ПК-3	Текущий контроль (устный опрос)
1.2	Социальная занятость: отечественный и зарубежный опыт	1	1	-	ПК-3	Текущий контроль (устный опрос)
2	Методические основы социальной занятости инвалидов	6	2	4		Промежу- точная аттестация (тестирова- ние)
2.1	Оценка потребности инвалида в социальной занятости	3	1	2	ПК-1	Текущий контроль (устный опрос)
2.2	Методики и технологии, используемые в процессе реализации социальной занятости	3	1	2	ПК-2, ПК-3	Текущий контроль (устный опрос)
3	Организационные основы социальной занятости инвалидов	7	2	5		Промежу- точная аттестация (тестирова- ние)
3.1	Порядок организации социальной занятости инвалидов	3	1	2	ПК-3	Текущий контроль (устный опрос)

3.2	Сопровождение в процессе социальной занятости	3	1	2	ПК-2, ПК-3	Текущий контроль (устный опрос)
3.3	Организация безбарьерной и безопасной среды в процессе социальной занятости инвалидов	1	-	1	ПК-2	Текущий контроль (устный опрос)
4	Коммуникационные основы взаимодействия с инвалидами с психическими расстройствами и расстройствами поведения (ментальными нарушениями) в процессе социальной занятости, с инвалидами с тяжелыми и множественными нарушениями в процессе социальной занятости	2	-	2		Промежуточная аттестация (тестирование)
4.1	Психологические особенности инвалидов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, с тяжелыми и множественными нарушениями, актуальные при взаимодействии с ними, их законными представителями при осуществлении социальной занятости	1	-	1	ПК-1, ПК-3	Текущий контроль (устный опрос)
4.2	Коммуникативное взаимодействие при реализации социальной занятости инвалидов с психическими расстройствами и расстройствами поведения (ментальными нарушениями)	1	-	1	ПК-2	Текущий контроль (устный опрос)
Итоговая аттестация		1	-	1		Зачёт (тестирование)
ИТОГО		18	6	12		

2.2 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
В ОБЛАСТИ КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ,
ОКАЗЫВАЮЩИХ УСЛУГИ
ПО СОЦИАЛЬНОЙ ЗАНЯТОСТИ ИНВАЛИДОВ

Срок освоения программы – 18 академических часов.

Ежедневное обучение в объеме 6 академических часов.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Доступ к электронным образовательным материалам, размещенным на электронной информационно-образовательной среде организации, открыт в течение трех дней (на протяжении всего обучения), круглосуточно.

№ п/п	Наименование разделов (модулей)	Всего часов	Порядковые номера дней обучения, формы занятий и аттестации		
			1	2	3
1.	Нормативные правовые и теоретические основы социальной занятости инвалидов	2	Л, ПЗ, УО, Т	-	-
2.	Методические основы социальной занятости инвалидов	6	Л, ПЗ	Л, ПЗ, УО, Т	-
3.	Организационные основы социальной занятости инвалидов	7	-	Л, ПЗ	Л, ПЗ, УО, Т
4.	Коммуникационные основы взаимодействия с инвалидами с психическими расстройствами и расстройствами поведения (ментальными нарушениями) в процессе социальной занятости, с инвалидами с тяжелыми и множественными нарушениями в процессе социальной занятости	2	-	-	Л, ПЗ, УО, Т
5.	Итоговая аттестация	1	3		
Всего часов		18	6	6	6

Сокращения, используемые в настоящем примерном календарном учебном графике:

Л – лекции;

ПЗ – практические занятия;

УО – устный опрос;

Т – тестирование;

З –зачет.

**2.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ РАЗДЕЛОВ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
В ОБЛАСТИ КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ,
ОКАЗЫВАЮЩИХ УСЛУГИ
ПО СОЦИАЛЬНОЙ ЗАНЯТОСТИ ИНВАЛИДОВ**

Раздел 1. Нормативные правовые и теоретические основы социальной занятости инвалидов

Тема 1.1 Нормативные правовые и теоретические основы социальной занятости инвалидов

Федеральные законы, регламентирующие организацию социальной занятости инвалидов.

Приказы Минтруда России, регламентирующие организацию социальной занятости инвалидов.

Понятие «социальная занятость». Специфика реализации в процессе сопровождаемого проживания.

Взаимодействие государственных органов и учреждений при реализации социальной занятости.

Тема 1.2 Социальная занятость: отечественный и зарубежный опыт

Успешные зарубежные технологии социальной занятости.

Отечественный опыт организации социальной занятости, лучшие практики.

Раздел 2. Методические основы социальной занятости инвалидов

Тема 2.1 Оценка потребности инвалида в социальной занятости

Критерии, применяемые для установления нуждаемости инвалида в социальной занятости, в значительной помощи других лиц при осуществлении несложных (простых) видов деятельности (с учетом ограничений жизнедеятельности и нарушенных функций организма).

Методики и критерии оценки способности инвалида, имеющего в ИПРА заключение об установлении ему 3 степени ограничения способности к трудовой деятельности, осуществлять несложные (простые) виды деятельности со значительной помощью других лиц.

Методики и критерии оценки социально-коммуникативных, гигиенических, двигательных, бытовых навыков инвалидов, его способности и предпочтений к труду и социальному взаимодействию.

Тема 2.2 Методики и технологии, используемые в процессе реализации социальной занятости

Методы подбора доступных для инвалида несложных (простых) видов труда (трудовых операций) с учетом способностей и предпочтений инвалидов в выполнении простых видов деятельности.

Организация профессиональных проб.

Примерный перечень видов труда, которые могут выполнять инвалиды в процессе социальной занятости.

Особые образовательные потребности инвалидов с психическими расстройствами и расстройствами поведения (ментальными нарушениями).

Методы обучения инвалидов с ментальными нарушениями элементарным навыкам и умениям, необходимым для выполнения подобранного вида деятельности.

Методы обучения инвалидов профессиональным, социальным, коммуникативным, культурным, бытовым навыкам, соответствующим их способностям.

Методы социально-средовой ориентации в условиях выбранной мастерской.

Методы формирования мотивации к участию в труде и полезной деятельности.

Раздел 3. Организационные основы социальной занятости инвалидов

Тема 3.1 Порядок организации социальной занятости инвалидов

Задачи уполномоченных организаций.

Условия организации социальной занятости.

Этапы реализации социальной занятости инвалидов, мероприятия и услуги, осуществляемые на этапах.

Организация структурных подразделений с доступными для инвалидов производственными процессами с несложными (простыми) видами труда.

Организация участия инвалида в выполнении несложных (простых) видах труда с предоставлением постоянной помощи для выполнения подобранных видов деятельности.

Организация несложных (простых) видов развивающей (целенаправленной) деятельности для инвалидов, имеющих выраженные затруднения в выполнении несложных (простых) видов труда со значительной помощью других лиц.

Организация социального взаимодействия участников социальной занятости.

Организация отдыха (перерывов) во время социальной занятости инвалидов.

Тема 3.2 Сопровождение в процессе социальной занятости

Содействие в межличностной коммуникации, в выполнении доступных социальных ролей (профессиональных, общественных); в соблюдении морально-этических норм, норм общественной морали и правил современного общества.

Организация предоставления ассистивных услуг по персональной помощи инвалидам в получении информации, в ориентации, в коммуникации, в передвижении, передвижении, в том числе от места жительства к месту участия в социальной занятости и обратно.

Организация обеспечения ухода за инвалидами во время их участия в социальной занятости: помощь при одевании и раздевании, смене абсорбирующего белья, приеме пищи, питья и других гигиенических процедурах.

Перечень специалистов, реализующих социальную занятость, и их функции.

Тема 3.3 Организация безбарьерной и безопасной среды в процессе социальной занятости инвалидов

Общие требования безбарьерной и безопасной среды: безопасность жизни и сохранность здоровья в процессе социальной занятости.

Доступность помещений, знаки доступности, визуально-аудиальные составляющие безбарьерной и безопасной среды (информационные знаки, указатели, вывески, маркировки, тактильные знаки и покрытия, ограждения, кнопки вызова, видео- аудио-маяки и информаторы и другие знаки доступности) в уполномоченных организациях.

Особенности планировки и оснащения рабочих мест для инвалидов с ментальными нарушениями, методы адаптации рабочих мест для участия инвалидов в производственных процессах.

Методы обеспечения доступных для инвалидов трудовых обязанностей.

Действия при подготовке и в условиях чрезвычайных ситуаций при реализации социальной занятости.

Раздел 4. Коммуникационные основы взаимодействия с инвалидами с психическими расстройствами и расстройствами поведения (ментальными нарушениями) в процессе социальной занятости, с инвалидами с тяжелыми и множественными нарушениями в процессе социальной занятости

Тема 4.1 Психологические особенности инвалидов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, с тяжелыми и множественными нарушениями, актуальные при взаимодействии с ними, их законными представителями при осуществлении социальной занятости

Психологические особенности инвалидов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми и множественными нарушениями, способных к выполнению элементарной трудовой деятельности со значительной помощью других лиц.

Характеристика инвалидов с ментальными нарушениями, с тяжелыми и множественными нарушениями: проявления нарушения сознания, восприятия реальности, мышления, эмоциональной сферы; потребность в сопровождении.

Признаки потребности в срочной медицинской помощи.

Тема 4.2 Коммуникативное взаимодействие при реализации социальной занятости инвалидов с психическими расстройствами и расстройствами поведения (ментальными нарушениями)

Правила общения с людьми с интеллектуальными нарушениями и психическими расстройствами.

Применение простых грамматических конструкций, исключение из употребления сложных, редких терминов и понятий, использование упрощенной структуры высказываний без утраты смысла или его искажения, использование методов и средств альтернативной и дополнительной коммуникации, а также визуальных материалов при общении с людьми с интеллектуальными расстройствами и психическими нарушениями.

Составление и применение речевых формул и формулировок, отвечающих потребностям инвалидов с интеллектуальными нарушениями, в процессе осуществления социальной занятости.

Основы эффективного коммуникационного взаимодействия и бесконфликтного общения в процессе социальной занятости: способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций, в том числе с применением альтернативной коммуникации.

2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
В ОБЛАСТИ КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ,
ОКАЗЫВАЮЩИХ УСЛУГИ
ПО СОЦИАЛЬНОЙ ЗАНЯТОСТИ ИНВАЛИДОВ

Оценка качества освоения Программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по каждому разделу Программы и итоговую аттестацию.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем во время занятий в форме устного опроса в соответствии с учебным планом.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме тестирования после прохождения каждого раздела Программы в соответствии с учебным планом.

Освоение Программы завершается итоговой аттестацией, которая направлена на определение теоретической и практической подготовленности обучающихся.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

Обучающиеся, получившие по итогам промежуточной аттестации неудовлетворительную оценку, к итоговой аттестации не допускаются.

Обучающиеся, освоившие программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

Обучающимся, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительный результат, а также обучающимся, освоившим часть программы и (или) отчисленным с курсов повышения квалификации, выдается справка об обучении или периоде обучения.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

- 1. Какие нормативные акты определяют организацию социальной занятости инвалидов (выберите ответ - возможно несколько ответов):**
 - a) Федеральный закон от 12 декабря 2023 г. № 565-ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации»**
 - b) Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»**
 - c) Приказ Минтруда России от 28.07.2023 № 605н «Об утверждении примерного порядка организации социальной занятости инвалидов»**
 - d) Федеральный закон от 25 декабря 2023 г. № 651-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»**
- 2. Что такое социальная занятость (выберите ответ):**
 - a) Временная занятость инвалидов, способных к выполнению несложных (простых) видов трудовой деятельности с учетом нарушенных функций организма и ограничений жизнедеятельности со значительной помощью других граждан.**
 - b) Деятельность инвалидов, не являющихся занятыми в соответствии с законодательством Российской Федерации о занятости населения, в связи с имеющимися у них значительно выраженными ограничениями способности к трудовой деятельности и способных к осуществлению несложных (простых) видов деятельности исключительно с помощью других лиц.**
 - c) Занятость инвалидов трудоспособного возраста, способных к выполнению несложных (простых) видов трудовой деятельности со значительной помощью других граждан.**

3. Укажите условия организации социальной занятости:

- a) Доступность социальной занятости для инвалидов.
- b) Свобода инвалида в выборе видов деятельности.
- c) Ориентация на развитие способностей инвалидов участвовать в продуктивной деятельности.
- d) Регулярный характер участия инвалидов в социальной занятости.
- e) Информирование инвалидов о возможности участия в социальной занятости.
- f) **Все перечисленные.**

4. Укажите критерии оценки потребности инвалида в социальной занятости:

- a) Третья степень ограничения способности к трудовой деятельности.
- b) Незанятость в соответствии с законодательством Российской Федерации о занятости населения.
- c) Согласие инвалида на участие в социальной занятости.
- d) В ИПРА определена нуждаемость инвалида в организации социальной занятости.
- e) **Все перечисленные.**

5. На кого в первую очередь нацелена социальная занятость в России?

- a) На людей с незначительными ограничениями трудоспособности
- b) **На людей с выраженными ограничениями, способных работать только с существенной помощью**
- c) На всех инвалидов без исключения
- d) Только на людей с психическими нарушениями

6. Какие основные цели социальной занятости?

- a) Только материальное обеспечение
- b) **Социальная адаптация и компенсация дефицита социальных связей**
- c) Только профессиональное обучение
- d) Поиск постоянного места работы

7. Какие формы реализации социальной занятости существуют в России?

- a) Только трудовые мастерские
- b) Только группы дневного пребывания
- c) **Трудовые мастерские, группы дневного пребывания, творческая деятельность**
- d) Только общественно-полезная деятельность

8. Что такое «поддерживаемое трудоустройство»?

- a) Только помощь в поиске работы
- b) **Модель с пролонгированной поддержкой, включая помощь в адаптации**
- c) Только профессиональное обучение
- d) Только психологическая поддержка

9. Что является стартовой точкой при оценке потребности в социальной занятости?

- a) Только медицинские показания
- b) **Желание самого человека**
- c) Рекомендации родственников
- d) Финансовые возможности

- 10. Какой документ содержит важные рекомендации по видам труда для инвалида?**
- a) Медицинская карта
 - b) Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА)**
 - c) Паспорт гражданина
 - d) Трудовая книжка
- 11. Что помогает определить интересы и склонности инвалида?**
- a) Только беседа с родственниками
 - b) Только тестирование
 - c) Комплексная оценка, включая наблюдение и беседы**
 - d) Только медицинский осмотр
- 12. Какие виды деятельности рекомендуются для социальной занятости?**
- a) Только офисная работа
 - b) Только физический труд
 - c) Рукоделие, деревообработка, растениеводство, типографские работы**
 - d) Только творческая деятельность
- 13. На какой основе строится организация социальной занятости?**
- a) На основе одного ведомства
 - b) На межведомственной основе**
 - c) Только на частной основе
 - d) Только на общественной основе
- 14. Для какой категории инвалидов предназначена социальная занятость?**
- a) Для инвалидов с 1-й степенью ограничения трудоспособности
 - b) Для инвалидов с 2-й степенью ограничения трудоспособности
 - c) Для инвалидов с 3-й степенью ограничения трудоспособности**
 - d) Для всех категорий инвалидов
- 15. С какого возраста могут участвовать в социальной занятости дети-инвалиды?**
- a) С 12 лет
 - b) С 14 лет**
 - c) С 16 лет
 - d) С 18 лет
- 16. На каких принципах строится организация социальной занятости?**
- a) Только на принципе доступности
 - b) Только на принципе свободы выбора
 - c) На принципах доступности, свободы выбора, развития способностей**
 - d) Только на принципе регулярности
- 17. Какие услуги НЕ предоставляются в рамках социальной занятости?**
- a) Диагностические
 - b) Обучающие
 - c) Юридические**
 - d) Сопровождающие
- 18. Что является основной целью сопровождения в процессе социальной занятости?**
- a) Просто оказание помощи в выполнении работы

- b) **Создание условий для безопасного и комфортного включения в деятельность**
- c) Только психологическая поддержка
- d) Только адаптация рабочего места

19. Что является основной задачей при создании безбарьерной среды?

- a) **Обеспечение беспрепятственного доступа к объекту и свободного перемещения**
- b) Только косметический ремонт помещений
- c) Установка только пандусов и поручней
- d) Организация парковки для всех посетителей

20. Как подаётся информация для людей с нарушениями зрения?

- a) Только крупным шрифтом
- b) Только аудиосообщениями
- c) **Рельефно-точечным шрифтом Брайля, контрастными знаками, тактильными указателями**
- d) Специальными световыми сигналами

21. Что входит в адаптацию рабочего места?

- a) Только установка специального оборудования
- b) Только регулировка высоты стола
- c) **Подбор оборудования под конкретные ограничения, включая специальные клавиатуры и джойстики**
- d) Только организация пространства для коляски

22. Что характерно для когнитивной сферы инвалидов с психическими расстройствами?

- a) Повышенная умственная активность
- b) Ускоренное мышление и быстрая реакция
- c) **Сниженная умственная активность и работоспособность**
- d) Отсутствие нарушений памяти

23. Что такое ТМНР?

- a) Только физические нарушения
- b) Только психические нарушения
- c) **Сложное сочетание нарушений различных функций организма**
- d) Только сенсорные нарушения

24. Что НЕ входит в практические приёмы работы с инвалидами?

- a) Пошаговая подача инструкций
- b) Индивидуальный темп работы
- c) Эмоциональное закрепление материала
- d) **Принуждение к деятельности**

Критерии оценивания:

Зачёт проходит в формате электронного тестирования, через электронную образовательную среду учебного центра.

Краткая характеристика оценочного средства (тест)

Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений слушателя.

Тест включает в себя 10 вопросов из общего банка тестовых вопросов. Время на выполнение теста не ограничено. Результаты тестирования оцениваются в соответствии со шкалой оценки, представленной в таблице.

Таблица

Шкала оценки тестирования

Процент (%) результативности (правильных ответов)	Вербальный аналог (зачет/ не зачёт)
80-100%	зачтено
< 80%	не зачтено

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

На период обучения слушателям предоставляется доступ к электронным методическим материалам в соответствии с модулями и темами Программы.

Для реализации практической части программы разработаны следующие методические пособия:

- Оценка потребности инвалида в социальной занятости;
- Методики и технологии, используемые в процессе реализации социальной занятости;
- Порядок организации социальной занятости инвалидов;
- Сопровождение в процессе социальной занятости;
- Организация безбарьерной и безопасной среды в процессе социальной занятости инвалидов;
- Психологические особенности инвалидов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, с тяжелыми и множественными нарушениями, актуальные при взаимодействии с ними, их законными представителями при осуществлении социальной занятости;
- Коммуникативное взаимодействие при реализации социальной занятости инвалидов с психическими расстройствами и расстройствами поведения (ментальными нарушениями).